

**ТЕКСТЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В 2016 / 2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

9 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	9	12	10	8	13	7	9	17	97
Оценка										
Примечания										
Подпись										

ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клешиш, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

ВОПРОС №2

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) *Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;*
- (2) *Воркута, Куба, Махачкала, Чита;*
- (3) *Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.*

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

2. Распределите по группам (1) – (3) следующие названия: *Ялта, Мексика, Палестина, Печора.*

ВОПРОС №3

Прочитайте фрагмент романа Анны Зегерс «Транзит», изданный в 1943 году и переведённый Лилианой Лунгиной с немецкого на русский язык в 1961 году, и выполните задания:

«Пицца – удивительнейший пирог. Круглый, румяный, как сдобная булка. Думаешь, он сладкий, а откусишь – огонь. Тогда принимаешься его разглядывать и обнаруживаешь, что в тесте запечены не изюм и вишни, а перец и маслины... Когда мистраль дул уж очень сильно, я обычно приходил сюда в **пиццарню** и садился вот за этот столик».

Вопросы и задания:

1. Что обозначает выделенное в тексте слово?

[illegible]

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Исторически прилагательное _____ обладает корнем, который является в русском языке омонимом одновременно и известному предлогу, и приставке.

Это слово претерпело изменения в своей семантике. Первоначально оно означало «низкий, у самой земли», затем – «простой». В XVIII веке у этого слова появилось значение

«простонародный». Так называли человека, относящегося к низкому, податному сословию. Позже значение этого слова приобрело нравственную окраску, этим словом стали называть бесчестного человека, совершившего скверный, низкий поступок. Последнее значение мы видим и в существительном с этим корнем: _____.

Деревенские жители, в чьих избах есть русская печь, называют нижнюю часть печной топки коротким словом с тем же корнем: _____.

Однокоренное существительное с приставкой _____ имеет значение «изнанка» и похоже на известный предлог _____. Это существительное и предлог являются друг для друга _____ (*назвать термин*). От этого слова образовано прилагательное, которое стало в языке существительным, обладающим с исторической точки зрения двумя приставками. Это слово _____. Опишите его значение, учитывая семантику морфем, из которых оно состоит.

ВОПРОС №5

«Вам письмо!» – так мы называли это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

ВОПРОС №6

В первом издании многоязычного словаря академика П.С. Палласа (1787, 1789) говорится о достоинствах записи слов разных языков при помощи кириллицы: «Для показанія точнаго произношенія всѣхъ сихъ языковъ нѣтъ лучше и способнѣе всѣхъ Европейскихъ азбукъ, какъ Россійская, что сколь бы странно съ перьваго виду другимъ народамъ ни казалось, однако съ помощію Греческой весьма легко ей изъучиться можно».

Вопросы и задания:

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. Как академик П.С. Паллас оценивает точность кириллической записи для передачи звучания слов из 200 языков и диалектов, охваченных словарём?

- а) эта запись по точности превосходит все алфавиты мира;
- б) эта запись по точности превосходит все алфавиты языков Европы;
- в) эта запись по точности уступает европейским алфавитам.

2.1. Какая ожидается первая реакция учёных, пользующихся латиницей, на решение давать слова всех языков в кириллической записи?

- а) это решение им покажется логичным;
- б) это решение им покажется неприемлемым;
- в) это решение им покажется необычным.

2.2. Какое именно слово в тексте указывает на эту реакцию общественности? _____

3. Как учёным, пользующимся латиницей, предлагается осваивать русскую кириллицу?

- а) ехать в Россию или нанимать русских учителей;
- б) изучать русские буквари или грамматики;
- в) опираться на сходство русского алфавита с греческим.

II. Дайте аргументированный ответ:

1. Что значит *способнее*? В чём необычность употребления слова?

2. Что значит выражение «*съ перьваго виду*»?

3. Определите, каково звуковое содержание буквы *і*.

При ответе опирайтесь на слова из текста (Россійская, показанія, произношенія, помощію) и примеры из словаря:

- 1) «Богъ. – Испански – Діосъ» (примерная современная запись произношения: діос).
- 2) «Небо. – Испански – Сіэльъ» (примерная современная запись произношения: съэль).

Сделайте вывод, который бы входил в противоречие с ответом, данным Вами в п.1.

ВОПРОС №7

Большинство словарей современного русского языка относят глагол *обнародовать* к совершенному виду и не фиксируют соответствующий ему глагол несовершенного вида. Тем не менее изредка в текстах можно встретить формы, образованные от глагола несовершенного вида с этим значением:

Подробности порядка производства выборов, не предусмотренные настоящим временным положением, определяются наказом, издаваемым Министром Внутренних Дел и обнародываемым во всеобщее сведение Правительствующим Сенатом. (Временное положение о волостном земском управлении, 21.05.1917)

По ведомостям о родившихся и умерших Греческого вероисповедания, обнародовываемым от Святейшего Синода, явствует, что из числа последних большая половина суть дети ниже пятилетнего возраста. (А. О. Корнилович «Записки из Алексеевского равелина», 1828–1832)

Вопросы и задания:

1. Восстановите инфинитивы для каждой из подчёркнутых форм.

2. Опишите, как образованы эти глаголы.

3. Выполните задание к тексту:

*Земля приняла новое свое течение вокруг солнца уже несколько вкось; она нагревается не чувствительно; **прозябаемость** приходит в свою силу; все оживает, все одушевляется и восмеро слабых смертных, сохранившихся посреди ужасного сего замешательства, обнародывают опять землю, обрабатывают поляны и находят еще средство соделывать жилище свое на оной, если не столь же блаженным, как было первое, по крайней мере приятным.* (В.Ф. Зуев. «О начале и происхождении гор», 1785)

1) В каком значении употреблён один из глаголов, указанных Вами в п. 1, в данном тексте?

2) Какое значение имеет выделенное слово?

ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

(1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.

(2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.

(3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.

(4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.

(5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

2. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение помещьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

А́кто нарицае́тсѧ мѣжъ тихъ, и богатъ, и красенъ. Питаѧ мѣногы челоуѣкы, смотря во всеѧ домѣ своеѧ, любви дѣло прилежно без лѣности, и вѣставаѧ рано заѣтра, и до вечера без покоя. Таковъ же и мѣжъ без лѣности.

Зима же подобна женѣ мачесѣ зълѣ, неѣстроннѣ и нежалостивѣ, гарѣ и немилостивѣ. Егда добра, ино тѣгда зновить, егда милуетъ, и тѣгда казнить. Подобна тѣсцѣ, зновить, и мѣуить, и морить грѣхъ ради нашихъ. Такова естъ зима.

Примечание: тѣсца – лихорадка.

Вопросы и задания:

1. Зима же подобна женѣ мачесѣ зълѣ. Как перевести два последних слова? _____. В форме мачесѣ по сравнению с современным языком наблюдается чередование _____. Выделив в данном слове исторические морфемы, укажите, от какого слова оно образовалось, учитывая чередование в корне. Объясните, в чём заключается семантическая связь производного и производящего слов?

2. А) Найдите в тексте и запишите далее два указательных местоимения: _____. Они имеют в своём составе суффикс _____, которого нет в современном разговорном местоимении _____ «плохой, нехороший», пишущемся через дефис.

Б) К каким односложным местоимениям найденные Вами слова восходят?

_____ В чём состоит различие в их семантике? _____

В) Укажите 3 русских устойчивых сочетания, в которых эти местоимения (и производные от них) употребляются одновременно: _____

Г) Найдите в тексте наречие, восходящее к одному из этих местоимений: _____.

3. Слово **знѡбѣть** в тексте означает _____.
_____. В разговорном языке словом с этим корнем называли любимую девушку: _____. Однокоренным ему является глагол _____, обозначающий состояние замёрзшего человека.

**XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП**

10 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	11	9	9	14	10	8	14	17	104
Оценка										
Примечания										
Подпись										

ВОПРОС №1

Чешский язык отличается от русского (кроме всего прочего) тем, что

- в нём ударение всегда приходится на первый слог в слове;
- в нём нет редукции гласных, то есть безударные гласные произносятся так же, как и под ударением (можно для простоты считать, что в соответствии с написанием).

Некоторые российские спортивные комментаторы предпочитают, говоря по-русски, ставить ударение в чешских фамилиях на втором слоге. Как ни парадоксально, иногда это способствует тому, чтобы произношение фамилии звучало ближе к оригинальному. В каких из перечисленных ниже фамилий игроков хоккейной сборной Чехии такая постановка ударения оправдана? Почему?

Гулаш, Гудлер, Дудера, Кадлец, Клешиш, Коварж, Кундратек, Олеш, Салак, Сobotка, Трончински, Филиппи, Часлава, Шимек, Якуб.

Примечание. В чешском языке гласные различаются по долготе/краткости, что также может влиять на постановку ударения в русском языке, однако для простоты это не учитывается при решении задачи.

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения, в которых употреблено слово *стародёжь*.

На фестиваль приехала и стародёжь, из числа бывших юных дарований.

Ведь молодёжь не ходит на выборы. Голосует только стародёжь.

Вопросы и задания:

1) В чём различие морфемной структуры слов *молодёжь* и *стародёжь*? Как и почему именно так образовано слово *стародёжь*?

2) Как выглядело бы слово *стародёжь*, если бы оно было образовано по той же самой модели, что *молодёжь*? Обоснуйте своё решение. Укажите два основных отличия в образовании слова *молодёжь* и слов *грабёж*, *платёж*, *падёж*.

ВОПРОС №3

Даны три группы географических названий на -а:

- (1) *Америка, Африка, Корсика, Коста-Рика, Пиза, Ява;*
- (2) *Воркута, Куба, Махачкала, Чита;*
- (3) *Ангола, Аргентина, Канада, Нева, Ока, Полтава, Украина.*

Вопросы и задания:

1. По какому лингвистическому принципу эти названия разделены на группы?

2. Распределите по группам (1)–(3) следующие названия: *Ялта, Мексика, Палестина, Печора.*

ВОПРОС №4

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем *отъеготина*». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово *отъеготина*? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

2. Как образовано слово *отъеготина*? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

ВОПРОС №5

Заполните пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.

С исторической точки зрения все эти слова являются однокоренными, хотя в современном русском языке их родство не кажется очевидным. Однако все они объединены исходным значением их общего корня.

Глагол _____ одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто». Существительное с этим корнем _____ то же, что *стрельба*. Существительное женского рода с приставкой и суффиксом _____ могло бы означать «перестрелку», но употребляется в значении «брань, ругань».

_____ – это то, что «возгорается из искры».

_____ – так называется то, что остаётся после костра или чего-либо сгоревшего, сожжённого. В одном устойчивом сочетании утверждается, что иногда человек может добровольно поместить это вещество на определённую часть своего тела. Это фразеологизм «посыпать _____». Объясните, в каком состоянии должен быть человек, чтобы сделать это.

Однокоренное слово с суффиксом _____ в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом» в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Существительное среднего рода со старославянскими приставкой и суффиксом _____ также употребляется в переносном смысле. Объясните, что лежит в основе метафорического переноса, который заключён в значении этого слова.

Тот же корень мы видим в существительном с приставкой _____, обозначающем царскую немилость. Здесь корень также употребляется в переносном смысле.

Отвлечённое существительное с другой приставкой указывает на состояние раздражения, гневного задора, горячего возмущения, в котором человек совершает необдуманные поступки. Это слово _____.

ВОПРОС №6

Одно из значений русской приставки *за-* – начинательное, сравните: *Вася начал говорить ~ Вася заговорил*. Однако не всегда составное глагольное сказуемое с глаголом *начать* можно преобразовать без потери смысла в простое глагольное сказуемое с приставкой *за-* в начинательном значении. Прочитайте данные ниже предложения:

1. Я пожаловалась, что мне больно, и Иван Андреевич стал дуть мне на рану, чтобы боль прошла.
2. Аристарх Генрихович почесал в затылке и начал писать.
3. Пётр Григорьевич вышел на сцену, кивнул концертмейстеру и стал петь тенором.
4. Я подышал на ручку, и она начала писать.
5. Через минуту вся палуба начала ходить ходуном под десятками пляшущих ног.
6. Элеонора Николаевна начала работать в этой фирме совсем недавно.
7. Сгустились тучи, и стал дуть сильный ветер.
8. Иван Андреевич сильно рассердился, молча сел за клавикорды и начал играть.
9. Я нажал на красную кнопку; станок начал работать.
10. Пётр Григорьевич начал было говорить о выплатах, но его тут же остановили и велели больше об этом не заикаться.
11. А Вася уже начал ходить в детский сад?

В современном русском языке существуют сложные семантические условия, делающие возможным присоединение приставки *за-* в начинательном значении к глаголу. Однако в предложениях, приведённых выше, конструкции типа *начать / стать +*

неопределённая форма глагола при преобразовании в простое глагольное сказуемое с приставкой *за-* подчиняются всего лишь одному ограничению, существенно более простому.

1) На основании анализа предложений 1–11 установите, что это за ограничение.

2) Какие три глагола ему не подчиняются? В какую группу по значению можно их объединить?

ВОПРОС №7

«Вам письмо!» – так мы назвали это задание, решив напомнить Вам об эпистолярном жанре. Когда-то существовали особые справочники – письмовники, где можно было найти образцы благодарственных писем, посланий к родителям, к друзьям...

Прочитайте примеры из художественных текстов и мемуаров, выполните задания.

1) Вскоре **получилось письмо** в дому, что Колю держат на даче и не дают общаться с товарищами. [1911]

2) Через некоторое время из Астрахани **получилось письмо** от женщины, которая умоляла приехать за Хлебниковым. [1948]

3) Однако второе **письмо получилось** не таким жёстким, как первое. [2003]

4) **Получилось письмо** от Сергеевых – жилось им не больно-то, а все-таки не голодали. [1917-1924]

5) **Письмо получилось** сумбурное, с огромным количеством смешных рисунков. [1997]

6) **Письмо получилось** длинное, полное отчаяния, и полетело в Петербург... [1995]

7) Галя рассказала, что от мамы **получилось письмо** и что ей очень плохо живётся. [1941-1943]

8) Через несколько дней **получилось письмо**, извещавшее о скором прибытии Стефановича и Дейча в Петербург. [1881-1893]

Вопросы и задания:

1. В каких значениях употребляется в данных примерах выделенное выражение? Для каждого из найденных значений укажите номера примеров, которые его иллюстрируют.

2. Все ли эти значения употребительны в современном русском языке? Докажите свой ответ, опираясь на материал задания.

3. В одном из этих значений у глагольной формы *получилось* в составе обсуждаемого выражения есть обязательное зависимое слово. Какой частью речи оно должно быть выражено? Какие непостоянные морфологические признаки оно может иметь?

ВОПРОС №8

Прочитайте предложения и выполните задания:

(1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.

(2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.

(3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.

(4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.

(5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков *наследуется*. Что это за признак? *От кого он наследуется?* В какой группе он *наследуется*?

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение помещьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна нарицётся, тако дѣва прѣзрашенна красотю снѣгю, чюдна и преславна, тако дивитиса всѣмъ збранимъ доворотъ ея, любима во всѣмъ и сладѣка. Родить во сѣ въ ней всѣако животно, радости и веселиа исполнено. Сицева весна.

Осень же подобна женѣ смѣри, и богатеи, и мѣногоудней, овогда драхлюючи, овогда же веселящиса и радѣющиса, рекше инѣгда гладъ чловѣкомъ скѣдостию плодовъ земныхъ, а инѣгда веселящиса богата и обилна плодомъ всѣмъ, и тиха, и безматежна.

Примечание: рекше – то есть.

Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово нарицётся в этом тексте?

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»:

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики:

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой *про-* со значением лица:

2. А) Если бы причастие драхлюючи существовало в современном языке, то оно было бы образовано от начальной формы глагола . Объясните свой ответ:

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении: . Как контекст помогает установить значение слова?

В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой и без приставки. Укажите оба глагола: . Каково их современное значение?

Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное, существующее в русском языке: _____. Каково его значение? _____

3. В современном русском языке есть два синонимичных глагола со значением «толстеть»: _____. Найдите в тексте два слова, имеющие те же корни: _____.

4. Найдите в тексте два наречия, сходные по своему образованию и значению:

_____.

XXII ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП

11 класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Макс. балл	12	12	9	14	12	14	8	10	19	110
Оценка										
Примечания										
Подпись										

ВОПРОС №1

Прочитайте слова, ответьте на вопросы:

матушка, батюшка, бабушка, дедушка, девушка, болтушка, хохотушка.

Вопросы и задания:

1. В каких двух словах из этого перечня наиболее вероятно (и чаще всего фиксируется в реальной речи) выпадение согласного перед [y]? Объясните свой ответ.

2. Почему в слове *батюшка* выпадение согласного менее вероятно, чем в слове *дедушка*?

ВОПРОС №2

Прочитайте предложения из текстов конца XIX-начала XX века, обращая внимание на выделенные слова. Выполните задания.

1. С трудом, при помощи **начаев** носильщику, достаём билеты на последний ночной поезд. (А.И. Коллонтай)
2. Павел Михайлыч подарил своему внуку на **зубок** десять пудов золота. (Д.Н. Мамин-Сибиряк)
3. Не жалел кум **на́ростов** крестникам. (С.В. Максимов)

Вопросы и задания:

1) Две из выделенных в данных предложениях словоформ объединяет способ словообразования. Укажите, о каких словоформах идёт речь. Как образованы эти слова?

2) Справедливо ли утверждение, что указанные Вами в п.1 словоформы грамматически тождественны? Объясните свой ответ.

3) Являются ли слова **зубок** и **на́рост** в данном контексте синонимами? Дайте обоснованный лингвистический комментарий.

4) Чем выделенное слово в следующем контексте отличается от словоформы из предложения 2 с точки зрения лексики, морфемики и морфологии: «Если весь мир – театр, то здесь были ведущие актёры, и роли они знали **назубок**» (С.Н. Есин)?

5) Какой вид омонимии можно проиллюстрировать на примере выделенной словоформы в предложении 3?

ВОПРОС №3

Прочитайте предложение и выполните задания.

«Знаете, – говорю, – уж лучше отсебятина, чем *отъеготина*». (С. Довлатов)

Вопросы и задания:

1. Что означает слово *отъеготина*? Какие стилистические комментарии можно было бы дать к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава?

2. Как образовано слово *отъеготина*? Укажите разряд местоимения, которое участвовало в его образовании. Обоснуйте свой ответ.

3. Какое необычное соответствие между написанием и произношением можно наблюдать в корне этого слова?

ВОПРОС №4

Прочитайте текст, вставьте слова на месте пропусков.

Если отломать у дерева нетолстую ветку, очистить её от сучьев, то у нас в руках окажется _____, если же взять другую часть дерева, потолще, идущую на растопку печи, то это _____. Кусок дерева, ставший оружием богатыря, – _____. Перед Вами слова одного исторического корня, в котором чередуются гласные, но согласные остаются неизменными в любом слове этого этимологического гнезда.

Известный учёный П.Я. Черных считает, что эти слова родственны глаголу _____, который одновременно означает и «сжигать», и «стрелять из огнестрельного оружия залпами или часто».

Все эти слова объединены исходным значением корня, которое мы также видим в словах:

_____ – так называют лесной или степной пожар,
_____ – это то, что «возгорается из искры»,
_____ – то, что остаётся после костра или от чего-нибудь сгоревшего, сожжённого. Однокоренное слово с суффиксом в переносном смысле употребляется в значении «родной очаг, родной дом»: _____, например, в одном из стихотворений А.С. Пушкина.

Есть один русский фразеологизм «_____», который употребляют, когда хотят сказать о человеке, что он, избежав одной опасности, всё же попал в другую, ещё худшую. В этом фразеологизме мы видим слово того же корня, хотя и в устаревшей, не вполне понятной современному читателю форме. В.И. Даль в своём словаре приводит вариант данного выражения, в котором слово с рассматриваемым в задании корнем заменяется лексемой *вода*. В результате такого нового понимания поговорка оказывается переосмыслена. Опишите, почему это происходит.

ВОПРОС №5

Прочитайте два коротких диалога.

1. Одной ученице профессора NN как-то сказали после доклада, что её подход к делу совсем не похож на подход самого NN.

– Пф! – сказала она. – Я как учёный выросла из NN!

2. Другой ученице того же самого профессора (уже вполне самостоятельному учёному) сказали, что в её работах до сих пор чувствовалось влияние NN.

– Что ж, – с благодарностью ответила эта ученица, – я как учёный выросла из NN.

Вопросы и задания:

1. В обоих фрагментах, описывающих разные ситуации, есть высказывание *Я как учёный выросла из NN*. Опишите семантику данного высказывания в каждой ситуации.

2. Напишите, какие языковые средства позволяют создать определённую Вами семантику в каждой из ситуаций.

3. На каком слове или сочетании слов стоит логическое ударение в высказывании *Я как учёный выросла из NN* в первом случае? А во втором?

ВОПРОС №6

Прочитайте предложения и выполните задания:

- (1) Ян Альберт ограничил оптовую торговлю литовских купцов текстильными изделиями, но Александр Ягеллон восстановил прежние права торговцев.
- (2) Освобождение армией Валленштейна столицы укрепило боевой дух всех солдат.
- (3) Руководство Алексея Ивановича фабрикой закончилось в 2008 году, когда его привлекли за растрату.
- (4) Намеренный обман начальника секретарём ни к чему не привёл.
- (5) Исполнение Шаляпиным куплетов Мефистофеля считается классическим.

Вопросы и задания:

1. В каждом из предложений (1–5) есть имя существительное, от которого зависит дополнение в творительном падеже. В зависимости от значения этого дополнения предложения можно разбить на две группы. Выполните эту классификацию, объясните основание.

2. В современной формальной лингвистике сформулировали бы отличие предложений одной группы от предложений другой так: у некоторых отглагольных существительных один из признаков *наследуется*. Что это за признак? *От кого он наследуется?* В какой группе он *наследуется*?

3. Можно ли однозначно отнести предложение (6) в одну из групп? Если да, то в какую? Если нет, то почему?

(6) Вступив во владение помещьем, Энгельгардт-младший первым делом прекратил ежегодное засыпание ям и канав землёй местными крестьянами.

ВОПРОС №7

Прочитайте одно из положений, изложенных в «Самоучителе коми языка» (издан в 1992 г.), и выполните задания.

Древнекоми письменность стала основой для дальнейшего становления современного коми литературного языка.

Вопросы и задания:

1. Слово *древнекоми* отличается от большинства русских прилагательных одной морфологической особенностью. Что это за особенность?

2. Некоторым русским прилагательным также присуща особенность, упомянутая в задании 1. Однако слово *древнекоми*, в свою очередь, отличается и от них — синтаксической и словообразовательной особенностями. Опишите эти особенности.

ВОПРОС №8

Прочитайте текст и выполните задания:

Прѣдбныи же сергіи печаловаше сѧ село и молаше сѧ бѣгоу и мѣтвоу прилѣжноу ѡ семѣ восылаше. яко да бы бѣгъ далъ игоумена мѣстоу томоу наставника. ѡца же и правителя могоуща правити корабль дѣшевыи **всемирныа** жизни. къ пристанищюу спсѣніа. ѡ волнѣ потопленіа ѡ злыхъ доуховѣ.

Вопросы и задания:

1. В каком значении в этом предложении употреблено слово *всемирный*?

2. К какой словообразовательной модели можно отнести это слово? Что означает эта модель? Приведите 1 пример слова из русского литературного языка, которое имеет такую же словообразовательную модель.

3. Объясните, в каком значении употребляется слово *всемирный* в современном русском языке, и опишите его словообразовательную модель.

4. Как графический облик слова в тексте подтверждает выявленное Вами в п. 1 значение слова *всемирный*?

ВОПРОС №9

Прочитайте текст и выполните задания.

Весна нарицётся, тако дѣва прѣкрашена красотю сияюще, уюдна и преславна, тако дивитиса всѣмъ зъращимъ добротѣ ея, любима во всѣмъ и сладъка. Родить во сѣ въ ней въсяко животно, радости и веселиа исполнено. Сицева весна.

Лѣто нарицается мѣжь тихъ, и богатъ, и красенъ. Питаетъ многы чловѣкы, смотря во всемъ домѣ своемъ, любви дѣло прилежно без лѣности, и въставаѣ рано заѣтра, и до вечера без покоя. Таковъ же и мѣжь без лѣности.

Осень же подобна женѣ смѣрен, и богатей, и многоуадней, овогда драхлющи, овогда же веселящиса и радѣющиса, рекше инѣгда гладѣ чловѣкомъ скѣдостью плодовъ земныхъ, а инѣгда веселящиса богата и обилна плодомъ всѣмъ, и тиха, и безматежна.

Примечание: рекше – то есть.

Вопросы и задания:

1. А) Как можно перевести слово нарицётся в этом тексте? _____

Б) Укажите слово в русском языке с другим фонетическим вариантом этого корня и с другой приставкой, обозначающее «осуждение»: _____.

В) Укажите два слова, которые содержат разные фонетические варианты того же корня и обозначают термины школьной грамматики: _____.

Г) Подберите к слову, указанному в пункте А, 2 однокоренных существительных с приставкой *про-* со значением лица: _____.

2. Осень же подобна женѣ смѣрен.

А) Объясните, какое значение слово *смѣрен* имеет в данном контексте: _____.

Б) Однокоренное ему прилагательное (с чередованием первой согласной) в прямом значении может характеризовать человека: _____, а прилагательное с приставкой обычно относится к описанию погоды: _____. Учитывая то, что слово *смурьи* в

древнерусском языке означало «тёмно-серый», объясните, как связаны семантически эти три
однокоренных слова? _____

3. А) Если бы причастие *драхлюүщи* существовало в современном языке, то оно было
бы образовано от начальной формы глагола _____. Объясните свой
ответ: _____

Б) Укажите значение этого слова в данном предложении: _____
_____. Как контекст помогает установить значение слова?

В) В современном русском языке глагол с тем же корнем употребляется с приставкой
и без приставки, укажите оба глагола: _____.
Каково их современное значение? _____

Г) Укажите к этому древнерусскому глаголу однокоренное прилагательное,
существующее в русском языке: _____. Каково его значение?

Д) В данном тексте это причастие от рассматриваемого глагола употреблено в старом
значении. Некоторые исследователи предполагают, что в этом слове тот же корень, что и в
слове со значением «пребывать в состоянии сонливости»: _____. Как можно
объяснить изменение семантики корня? _____
